

Διδακτικό σενάριο #1: Καθώς σχεδιάζετε και προετοιμάζετε ένα επερχόμενο μάθημα, σκέφτεστε τι πρέπει να καλυφθεί. Κάνετε ένα σχέδιο βήμα προς βήμα για το τι πρέπει να κάνουν οι μαθητές και τότε πρέπει να το κάνουν. Καθώς ξεκινά η περίοδος του μαθήματος, λέτε στους μαθητές τι πρέπει να κάνουν, παρακολουθείτε στενά τη συμμόρφωσή τους και, όταν χρειάζεται, ξεκαθαρίστε ότι δεν υπάρχει χρόνος για χάσιμο. Για να διατηρήσετε τους μαθητές προσηλωμένους στο μάθημα, βεβαιωθείτε ότι ακολουθούν τις οδηγίες σας, υπακούουν στις εργασίες τους και βασικά κάνουν αυτό που υποτίθεται ότι κάνουν, ενώ δεν κάνουν αυτό που δεν πρέπει να κάνουν. Όταν οι μαθητές ξεφεύγουν από το στόχο τους, τους διορθώνετε λέγοντας: «Πρέπει να εργαστείτε τώρα», «συμπεριφερθείτε υπεύθυνα» και «υπάρχει ώρα για δουλειά και υπάρχει ώρα για συζήτηση - τώρα είναι ώρα για δουλειά». Για να παρακινήσετε τους μαθητές, προσφέρετε κάποια κίνητρα και προνόμια. Όταν οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αποτυχίες, παρεμβαίνεις γρήγορα για να δείξεις και να τους πεις τον σωστό τρόπο να το κάνουν. Όταν κάνουν αυτό που τους λέτε να κάνουν και όταν δίνουν σωστές απαντήσεις, χαμογελάτε και τους επαινείτε. Όταν δεν κάνουν αυτό που τους λέτε να κάνουν και όταν δεν συμπεριφέρονται σωστά, ξεκαθαρίζετε ότι είστε υπεύθυνοι και ότι είναι δική σας ευθύνη να βεβαιωθείτε ότι ενεργούν υπεύθυνα και ολοκληρώνουν το έργο τους. Συμπερασματικά, παίρνετε μια «μη ελαστική» στάση και βεβαιώνετε ότι οι μαθητές κάνουν αυτό που τους λέτε να κάνουν, ακόμα κι αν αυτό σημαίνει ότι πρέπει να τους ασκήσετε πίεση να κάνουν αυτό που υποτίθεται και απαιτείται.

Αυτή η προσέγγιση στη διδασκαλία περιγράφει αυτό που κάνετε σε καθημερινή βάση για να παρακινήσετε και να προσελκύσετε τους μαθητές σας;

Όχι, καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Ναι, Πάρα πολύ

Διδακτικό σενάριο #2: Καθώς σχεδιάζετε και προετοιμάζετε ένα επερχόμενο μάθημα, σκέφτεστε τι θέλουν και τι χρειάζονται οι μαθητές σας. Αναρωτιέστε αν οι μαθητές θα βρουν το μάθημα ενδιαφέρον και χρήσιμο για τη ζωή τους. Για να υποστηρίξετε το ενδιαφέρον και την αξία τους για το μάθημα, προετοιμάζετε ορισμένους πόρους εκ των προτέρων, ώστε να μπορούν να δουν πόσο ενδιαφέρον και πόσο σημαντικό είναι πραγματικά το μάθημα. Για να προσελκύσετε καλύτερα τους μαθητές στο μάθημα, δημιουργείτε μια προκλητική δραστηριότητα για τους μαθητές και δημιουργείτε μερικές ενδιαφέρουσες ερωτήσεις για να κεντρίσετε τη προσοχή τους. Καθώς ξεκινά η περίοδος του μαθήματος, ανακαλείτε τις πληροφορίες και τις προτάσεις των μαθητών σας, πριν οριστικοποιήσετε το πλάνο του μαθήματος της ημέρας, ενημερώνοντας τους μαθητές σας ότι αποδέχεστε και εκτιμάτε τις σκέψεις, τις ιδέες και τις προτάσεις τους. Για να παρακινήσετε τους μαθητές, αφιερώστε χρόνο για να εξηγήσετε γιατί το μάθημα είναι σημαντικό, πώς ταιριάζει με τους προσωπικούς τους στόχους και γιατί αξίζει να το κάνουν. Όταν οι μαθητές αντιμετωπίζουν δυσκολίες και αποτυχίες, επιδεικνύετε υπομονή - δίνοντάς τους το χρόνο και το χώρο που χρειάζονται για να καταλάβουν το πρόβλημα μόνοι τους. Όταν οι μαθητές διαμαρτύρονται και παίρνουν ελάχιστη ή καθόλου πρωτοβουλία, αναγνωρίζετε και αποδέχεστε τα αρνητικά τους συναισθήματα, λέγοντάς τους ότι καταλαβαίνετε γιατί μπορεί να αισθάνονται έτσι, λόγω της δυσκολίας και της πολυπλοκότητας του μαθήματος. Καθώς συνομιλείτε με τους μαθητές, αποφεύγετε να χρησιμοποιείτε οποιαδήποτε πιεστική γλώσσα όπως «πρέπει», «πρέπει» και «πρέπει». Αντίθετα, επικοινωνείτε με την κατανόηση και την ενθάρρυνσή σας. Συμπερασματικά, λαμβάνετε υπόψη την οπτική των μαθητών σας, αποδέχεστε τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις ενέργειές τους στη ροή του μαθήματος και υποστηρίζετε την αναπτυσσόμενη ικανότητά τους για αυτόνομη αυτορρύθμιση/υποστήριξη.

Αυτή η προσέγγιση στη διδασκαλία περιγράφει αυτό που κάνετε σε καθημερινή βάση για να παρακινήσετε και να προσελκύσετε τους μαθητές σας;

Όχι, καθόλου 1 2 3 4 5 6 7 Ναι, Πάρα πολύ

